



หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช

คณะ/วิทยาลัย.....ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะ/วิทยาลัย.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สารบัญ

| หมวดที่ | หน้า |
|---------|--|
| 1 | ข้อมูลทั่วไป |
| 2 | คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา |
| 3 | ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ |
| 4 | โครงสร้างหลักสูตร |
| 5 | การจัดกระบวนการเรียนรู้ |
| 6 | ความพร้อมและศักยภาพหลักสูตร |
| 7 | การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา |
| 8 | การประกันคุณภาพหลักสูตร |
| 9 | ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร |
| ภาคผนวก | |
| ก. | คำอธิบายรายวิชา |
| ข. | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/ กรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| ค. | ประวัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร |
| จ | ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา |
| ฉ | สำเนาข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง |
| ช | สำเนาผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน |
| ซ | สำเนาเอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOU) กรณีเป็นหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น (เช่น หลักสูตรตกลงร่วม ผลิต หรือ หลักสูตรแบบให้ปริญญาของ 2 สถาบัน) |
| ฅ | ตารางแสดงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน |

หลักสูตร.....

สาขาวิชา.....

(Bachelor of Program in)

หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
.....ระบุชื่อ.....

หมวดที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ภาษาไทย : หลักสูตร.....สาขาวิชา.....

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Program in

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) :บัณฑิต (...ระบุชื่อสาขาวิชา...)

ชื่อย่อ (ไทย) :บ. (...ระบุสาขาวิชา.....)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of (.....Major.....)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.....(.....Major.....)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

.....

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (..... ปี) ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.2 ประเภทหลักสูตร

.....ระบุตามข้อกำหนดของหลักสูตร.....

5.3 ภาษาที่ใช้ ให้เลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามที่หลักสูตรกำหนด

- จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
- จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ
- จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (...ระบุภาษา....)

5.4 การรับเข้าศึกษา ให้เลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามที่หลักสูตรกำหนด

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
(.....ระบุภาษา.....) ได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือ หน่วยงานภายนอก ให้เลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามที่หลักสูตรกำหนด

- เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- เป็นหลักสูตรตกลงร่วมผลิตกับ.....ระบุชื่อหน่วยงาน.....
(รายละเอียดตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในภาคผนวก)
- เป็นหลักสูตรที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย.....
โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เป็นผู้ให้ปริญญา
- เป็นหลักสูตรที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย.....
และรับปริญญาของทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และมหาวิทยาลัย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้เลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งตามที่หลักสูตรกำหนด

กรณีเป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

- หลักสูตรเดี่ยว ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- หลักสูตรตกลงร่วมผลิตกับ.....ระบุชื่อหน่วยงาน..... ให้ปริญญาของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

กรณีเป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น

- หลักสูตรที่ให้ปริญญาคู่ (Double Degree)
- หลักสูตรที่ให้ปริญญาร่วม (Joint Degree)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตร..... สาขาวิชา..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
ปรับปรุงจากหลักสูตร สาขาวิชา หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ.
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม
ครั้งที่..... /..... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุม
ครั้งที่..... /..... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- สภาวิชาชีพ..... (ถ้ามี) รับรองหลักสูตรเมื่อวันที่ เดือน
พ.ศ.

เปิดสอนในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตร..... สาขาวิชา..... มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา หลังทำการเปิดสอน 2 ปี

7. ระบบการจัดการศึกษา ให้เลือกรูปแบบตามที่หลักสูตรกำหนด

7.1 ระบบ

- ระบบบทยุทธศาสตร์ โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ระบบจัดเป็นหน่วยการศึกษา (Module)
- ระบบการศึกษาตลอดปี (ไม่น้อยกว่า.....สัปดาห์)

7.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- กำหนดให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา
- ไม่จัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

7.3 รูปแบบการศึกษา

- แบบเข้าชั้นเรียน
- แบบผสมผสานโดยการเข้าชั้นเรียน (On site) และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)
- แบบทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ).....

7.4 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการปกติ
- นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ)

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม (ถ้าไม่มีแผนการเรียนภาคฤดูร้อนให้ตัดออก)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.....

2.....

9. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนา (ปรับปรุง) หลักสูตร “องค์ความรู้ที่นำเสนอโดยหลักสูตร”

9.1 มิติโดยรวมขององค์ความรู้ที่หลักสูตรนำเสนอและความโดดเด่น (อธิบายเหตุผล ความจำเป็นของหลักสูตร)

.....

9.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร (ด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ฯลฯ)

.....

9.3 การวิเคราะห์ ช่องว่างระหว่างองค์ความรู้ของหลักสูตรและโอกาส (Gap Analysis and Opportunity)

(อธิบายสถานการณ์จากปัจจัยต่าง ๆ ในข้อ 9.2 ทำให้เป็นโอกาสที่หลักสูตรจะตอบโจทย์หรือเติมเต็ม ฯลฯ)

.....

9.4 การดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (9.2) และ (9.3)

.....

10. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10.1 การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ (อธิบายและนำเสนอด้านที่สัมพันธ์กับหลักสูตร อาทิ)

(1) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ

.....

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

.....

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

.....

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

.....

10.2 การตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ (เช่น SDGs, BCG, etc)

(1) SDGs (ระบุชื่อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร)

.....

(2) BCG (ระบุชื่อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร)

.....

(3) อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

10.3 การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

1) ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรมมืออาชีพ สร้างสรรค์คุณค่าสู่ท้องถิ่น

2) วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการบูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

3) พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตเป็นนวัตกรมืออาชีพ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
2. ผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น ประเทศสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบสานและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล

การจัดการเรียนของหลักสูตร สาขาวิชา..... มีความสอดคล้องและการตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 5 ประเด็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

| แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและประเด็นยุทธศาสตร์ | รายละเอียดของประเด็นยุทธศาสตร์ | ความสอดคล้องและการตอบสนอง (อธิบายส่วนที่หลักสูตรตอบสนอง อาจจะตอบสนองทุกยุทธศาสตร์ หรือบางยุทธศาสตร์) |
|--|--|--|
| แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะที่ 5 (2565-2569) | | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 (S1) | การยกระดับคุณภาพการศึกษา | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 (S2) | การผลิตและพัฒนาครู | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 (S3) | การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 (S4) | การพัฒนาท้องถิ่น | |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 (S5) | พัฒนาระบบ กลไก และบริหารจัดการ | |

10.4 การตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Needs Assessment)

(1) กระบวนการดำเนินการ (นำเสนอเป็น model หรือ flowchart ที่เป็นระบบ)

..... เติม Model หรือ Flowchart.....

(2) ข้อมูลสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| ที่ | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) | ความต้องการ (Needs/Requirements) | สรุปความต้องการ (Sum up Needs/Requirement) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ (PLO) |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

11. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะ/วิทยาลัย..... มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

หมวดที่ 2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร.....บัณฑิต สาขาวิชา..... คณะ..... มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี แบบ.....ที่มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะของการเป็น.....(อธิบายถึงสมรรถนะที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้)..... และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว หลักสูตรได้มีการดำเนินการดังนี้ (ในทุกหมวด ประเด็นที่ 1 ให้นำเสนอในลักษณะของกระบวนการ PDCA)

การวางแผน โดยกำหนดวิธีการได้มาซึ่งข้อมูลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต

1) ดำเนินการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Needs Assessment) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์และจัดการข้อมูลและกำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่นำไปสะท้อนในการกำหนดคุณสมบัติของปัจจัยนำเข้า (ผู้เรียน) ให้มีความสอดคล้องกัน

2) การดำเนินการ วิเคราะห์และกำหนดเป็นคุณสมบัติผู้เข้าเรียน

3) การตรวจสอบ ทวนสอบและปรับปรุงข้อมูลที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ทักษะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านของหลักสูตรถือเป็นส่วนที่เป็นผลลัพธ์ (outcomes) ของหลักสูตร ดังนั้น ในส่วนของปัจจัยนำเข้า (input) ซึ่งได้แก่ผู้เรียน จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญเบื้องต้นในการบริหารและจัดการหลักสูตร (process) และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการกำหนดปัจจัยนำเข้าซึ่งได้แก่ผู้ที่จะเข้าศึกษาที่มีความเหมาะสมกับการศึกษาในหลักสูตรนี้ถูกกำหนดเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการกำหนดคุณสมบัติ โดยคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องมีลักษณะคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(1.1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือ

(1.2) สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชา

(1.3) คุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. ขั้นตอนการพิจารณารับเข้าศึกษาในหลักสูตร มีดังนี้

ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. ขั้นตอนประเมินปัญหาแรกเข้าของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา มีดังนี้

(3.1) การวิเคราะห์ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนของผู้ผ่านการพิจารณารับเข้าเรียน

(3.2) กำหนดมาตรการและกลไกการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนทั้งก่อน และ ระหว่างการเปิดสอน

(3.3) สรุปผลการดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการสำหรับนักศึกษารุ่นต่อไป

จากการประเมินปัญหาแรกเข้าของนักศึกษาตามขั้นตอนที่กำหนด พบว่า ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า มีดังนี้

- 1).....
- 2)

หลักสูตรจึงได้กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ไว้ดังนี้ คือ

- 1).....
- 2)

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน) | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------|
| | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... | 25..... |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | |
| ชั้นปีที่ 2 | - | | | | |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | | | |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | | |
| รวม | | | | | |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | | |

3. งบประมาณตามแผน

3.1 งบประมาณรายรับจากเงินค่าลงทะเบียนของนักศึกษา (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|-----------------------|------------|------|------|------|------|
| | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา* | | | | | |
| รวมรายรับ | | | | | |

หมายเหตุ : ค่าธรรมเนียมการศึกษา บาท/คน/ปี (ไม่รวมค่าธรรมเนียมอื่นๆ)

3.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายการ* | ร้อยละ | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------|--------|------------|------|------|------|------|
| | | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. |
| 1. ค่าตอบแทนการสอน | | | | | | |
| 2. ค่าใช้สอยวัสดุ | | | | | | |
| 3. ค่าสาธารณูปโภค | | | | | | |
| 4. รายจ่ายอื่นๆ | | | | | | |
| รวมทั้งสิ้น | 100 | | | | | |

งบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตตลอดหลักสูตร จำนวนบาท / คน / ปี ตลอดหลักสูตร (4 ปี)

หมวดที่ 3

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตร.....บัณฑิต สาขาวิชา..... มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตด้าน..... ที่
มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

ในขั้นของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้มีการดำเนินการเป็นขั้นตอนและกระบวนการที่
เป็นระบบดังต่อไปนี้

3.1.1 การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
- (2) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต
- (3) ศิษย์เก่า (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- (4) นักศึกษาปัจจุบัน (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- (5) องค์กรวิชาชีพ/สภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
- (6) ประกาศ/เกณฑ์/ข้อกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสาขาที่กำหนดโดยหน่วยงานระดับชาติหรือนานาชาติ (ถ้ามี)
- (7) อื่น ๆ (ที่เกี่ยวข้อง - ถ้ามี)

3.1.2 กระบวนการและวิธีการรวบรวมข้อมูล

- (1) การสอบถาม
- (2) การสัมภาษณ์
- (3) การประชุมกลุ่มย่อย
- (4) การศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- (5) การทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- (6) บันทึกอาจารย์นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- (7) อื่น ๆ (ระบุ-อธิบาย)

3.1.3 การจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสรุปและกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

| ที่ | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) | ความต้องการ (Needs/Requirements) | สรุปความต้องการ (Sum up Needs/Requirement) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการ (PLO) |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1:
- PLO 2:
- PLO 3:
- PLO 4:
- PLO 5:
- PLO 6:

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

4.1 กระบวนการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีดังนี้

- (1) การวิเคราะห์ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (2) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- (3) การวิเคราะห์ลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการเรียนรู้ของบลูม (Blomm's Taxonomy)
- (4) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.2 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ระบุ YLOs ที่ได้จากข้อ 4.1)

| ที่ | PLOs | ชั้นปีที่ | | | |
|-----|------|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

4.3 ตารางแสดงการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

| YLOs | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| YLO 1 | | | | | | |
| YLO 2 | | | | | | |
| YLO 3 | | | | | | |
| YLO 4 | | | | | | |

4.4 ตารางจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับองค์ประกอบการเรียนรู้ของ Bloom*

| ที่ | Bloom Taxonomy | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----|
| | Cognitive Domain (Knowledge) | | | | | | Affective Domain (Attitude) | | | | | Psychomotor Domain (Skills) | | | | |
| | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 |
| PLO1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PLO6 | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.5 ตารางอธิบายระดับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของบลูม

| Level | Cognitive Domain: K | Affective Domain: A | Psycho-motor Domain: S |
|-------|---------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Remember | Receiving | Imitation |
| 2 | Understand | Responding | Manipulation |
| 3 | Apply | Valuing | Precision |
| 4 | Analyze | Organization | Articulation |
| 5 | Evaluate | Characterization | Naturalization |
| 6 | Create | - | - |

4.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

| ที่ | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

4.7 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| PLOs | Stakeholders | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | (ระบุเฉพาะกลุ่มที่กำหนดและดำเนินการจริง) | | | | |
| PLOs | ? | ? | ? | ? | ? |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

4.8 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 | | | |
|------|--|------------------|--------------------|----------------------------------|
| | ความรู้ (Specific) | ทักษะ (Specific) | จริยธรรม (Generic) | ลักษณะบุคคล (Specific & Generic) |
| PLO1 | | | | |
| PLO2 | | | | |
| PLO3 | | | | |
| PLO4 | | | | |
| PLO5 | | | | |
| PLO6 | | | | |

หมวดที่ 4

โครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชา

1. กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

เพื่อให้หลักสูตรสามารถพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณลักษณะพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้มีการดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ดังนี้

(1) การวางแผน โดยกำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่จะสามารถทำให้บรรลุปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

(2) การดำเนินการ โดยการดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ดำเนินการโดยวิธีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders Needs Assessment) อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิเคราะห์กลุ่มที่มีความเกี่ยวข้องกับแต่ละมิติ เช่น กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน องค์กรและหรือหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เกณฑ์มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ และนำมาวิเคราะห์ส่วนที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันโดยตรงโดยจัดลำดับความสัมพันธ์และความใกล้เคียงในลักษณะของความสำคัญก่อน-หลังและ มากน้อย (prioritization) และพิจารณาปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

| ที่ | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) | ความต้องการ (Needs/Requirements) | สรุปความต้องการ (Sum up Needs/Requirement) | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการ (PLO) | รายวิชาที่ตอบสนองต่อ PLOs & YLOs |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

(3) การตรวจสอบ โดยการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งการทวนสอบกับผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับปรัชญา วัตถุประสงค์ และ PLOs ของหลักสูตร

(4) การปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาวิชาโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ

2. หลักสูตรและแผนการศึกษา

2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

| | | | |
|--|---------------------|-------|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ให้เรียนไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| ประกอบด้วยกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ | | | |
| 1) กลุ่มวิชาบังคับเรียน | ให้เรียน | 12 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาเลือกเรียน | ให้เรียนไม่น้อยกว่า | 12 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ให้เรียนไม่น้อยกว่า | ..... | หน่วยกิต |
| ประกอบด้วยกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ | | | |
| 1) กลุ่มวิชาแกน (ถ้าไม่มีให้ตัดข้อนี้ออก) | ให้เรียน | ..... | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาบังคับ | ให้เรียน | ..... | หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาเลือก | ให้เรียนไม่น้อยกว่า | ..... | หน่วยกิต |
| ค. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา | | 6 | หน่วยกิต |
| ง. หมวดวิชาเลือกเสรี | | 6 | หน่วยกิต |

2.3 รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสที่ใช้ในหลักสูตร

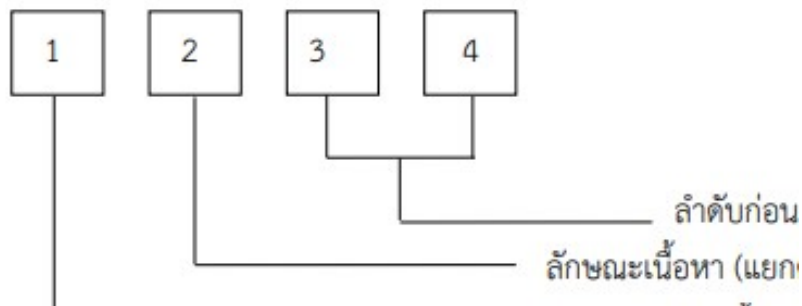
รหัสวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ตัวอักษร ย่อมาจากคำว่า หมายถึง

เลขตัวที่ 1 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 2 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 3 และ 4 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่มวิชาบังคับเรียน ให้เรียน 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECRRU101 | เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends | 3(3-0-6) |
| GECRRU102 | การจัดการความมั่นคงทางการเงิน Financial Stability Management | 3(3-0-6) |
| GECRRU103 | พลเมืองอัจฉริยะ Smart Citizen | 3(3-0-6) |
| GECRRU104 | ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English | 3(3-0-6) |

กลุ่มวิชาวิชาเลือกเรียน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU201 | กฎหมายรู้แล้วรอด Law Survivor | 3(3-0-6) |
| GECRRU202 | ฉลาดวิทย์ Smart Science Literacy | 3(3-0-6) |
| GECRRU203 | พาเธอไปดูดาว Stargaze with Me | 3(3-0-6) |
| GECRRU204 | ผู้ประกอบการมือใหม่ยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age | 3(3-0-6) |
| GECRRU205 | รู้ทันสื่อ Media Literacy | 3(3-0-6) |
| GECRRU206 | รสนิยมศิลป์ Artistic Taste | 3(3-0-6) |
| GECRRU207 | วัฒนธรรมสร้างสรรค์ Creative Culture | 3(3-0-6) |
| GECRRU208 | เชียงใหม่ศึกษา Chiang Rai Studies | 3(3-0-6) |
| GECRRU209 | ออกแบบรัก Love Design | 3(3-0-6) |
| GECRRU210 | ปฐมพยาบาลทำเองได้ First Aid | 3(3-0-6) |
| GECRRU211 | ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai in Daily Life | 3(3-0-6) |
| GECRRU212 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU213 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนซากุระ Know the Language and Culture of the Sakura Land | 3(3-0-6) |
| GECRRU214 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนกิมจิ Know the Language and Culture of the Kimchi Land | 3(3-0-6) |
| GECRRU215 | มหัศจรรย์ท่องเที่ยวไทย Amazing Thailand | 3(3-0-6) |
| GECRRU216 | การเป็นเจ้าบ้านที่ดี Be My Guest | 3(3-0-6) |
| GECRRU217 | เสน่ห์แห่งการบริการ Charm of Service | 3(3-0-6) |
| GECRRU218 | เที่ยวหยุดโรค Tourism Therapy | 3(3-0-6) |
| GECRRU219 | เกมเพื่อชีวิต Games for Life | 3(3-0-6) |
| GECRRU220 | เจ้าของแบรนด์ผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม Brand Ownership of Health and Beauty Products | 3(3-0-6) |
| GECRRU221 | นันทนาการ ค่ายพักแรม Recreation and Camping | 3(3-0-6) |
| GECRRU222 | แผนที่ชีวิต Life Map | 3(3-0-6) |
| GECRRU223 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development | 3(3-0-6) |
| GECRRU224 | มารยาทการเข้าสังคม Social Etiquette | 3(3-0-6) |
| GECRRU225 | สุขภาพดีด้วยสมุนไพรและการแพทย์ไทย Healthy with Thai Herbs and Medicine | 3(3-0-6) |
| GECRRU226 | ศิลปะการใช้ชีวิต Art of Living | 3(3-0-6) |
| GECRRU227 | ศาสตร์แห่งความเป็นผู้นำ The Science of Leadership | 3(3-0-6) |
| GECRRU228 | รู้แล้วรอด How to Survive | 3(3-0-6) |
| GECRRU229 | ปรับห้องตามฮวงจุ้ย เปลี่ยนชีวิตให้สุดปัง Feng Shui Adjustment for Enhancement Life Prosperity | 3(3-0-6) |

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาแกน ให้เรียน หน่วยกิต (ถ้าไม่มีให้ตัดออก)

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------|----------|----------|
| | | |
| | | |

2) กลุ่มวิชาบังคับ ให้เรียน หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------|----------|----------|
| | | |
| | | |

3) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------|----------|----------|
| | | |

ค. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-------|----------|----------|
| | | |
| | | |

ให้ใช้คำสั่งซ่อนเส้นตารางหลังจากกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและไม่ใช่อายวิชาที่กำหนดให้เรียน

2.4 แผนการศึกษา

| ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่1 | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| ศึกษาทั่วไป (บังคับ) | CRRUGEN. | ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ศึกษาทั่วไป (เลือก) | CRRUGEN XXX |  | ..... | ..... | ..... | ..... |
| วิชาแกน | | ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| วิชาบังคับ | | ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ | | | | |
| วิชาเลือก | | ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ | | | | |
| รวม |  |  | ..... | ..... | ..... | ..... |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ |  |  | ..... |  |  |  |

**ชื่อวิชาให้ใส่ทั้งชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

| ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่2 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้าไม่มีให้ตัดออก) | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่1 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่2 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้าไม่มีให้ตัดออก) | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่1 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่2 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้าไม่มีให้ตัดออก) | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่1 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่2 | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

| ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (ถ้าไม่มีให้ตัดออก) | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------|---------|----------------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ | | | | | | |

3. คำอธิบายรายวิชา

ระบุไว้ในภาคผนวก ก

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป)

การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 4 ด้าน ดังนี้

| ด้าน | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---------|--|--|--|
| ความรู้ | <p>1) มีความเข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎีด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาศาสตร์</p> <p>2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาศาสตร์ไปปรับใช้ในการศึกษาสำหรับดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>3) สามารถบูรณาการความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ภาษาศาสตร์ นำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>1) ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p>2) มีกิจกรรมระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหากรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>4) ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชน หรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้</p> <p>5) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์</p> | <p>1) การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> <p>2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ</p> <p>3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination</p> |

| ด้าน | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|----------|--|---|--|
| ทักษะ | 1) มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ 2) มีความสามารถในการประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูลที่ได้มาแก้ปัญหา 3) มีการให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก 2) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหากรณีศึกษาต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย 4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ | 1) การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ 3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination |
| จริยธรรม | 1) มีความซื่อสัตย์สุจริตและประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม 2) มีวินัยตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3) มีจิตอาสา เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นและส่งเสริมให้มีการกำหนด หรือสร้างค่านิยมร่วมในกลุ่มนักศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดการรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม 2) ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาที่สอนทุกรายวิชา 3) การแสดงออกซึ่งการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มี | 1) ประเมินจากสัมฤทธิ์ผลการเรียนและการทำกิจกรรมของนักศึกษาเปรียบเทียบกับ คำอธิบายประกอบ กิจกรรมที่มอบหมาย 2) ประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เช่น การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 3) สสำรวจและประเมินจากความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน |

| ด้าน | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคม</p> <p>4) ผู้สอนให้ความสำคัญกับการสร้างวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชาแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้น เรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์</p> | |
| ลักษณะบุคคล | <p>1) สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้</p> <p>2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพในความแตกต่าง และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียน การแสวงหาความรู้</p> | <p>1) ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม</p> <p>2) มีการกำหนดหน้าที่ และ ความ รับผิดชอบให้ปฏิบัติ</p> <p>3) ผู้สอนรายวิชาต่างๆ เน้นให้นักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความสำคัญของความรับผิดชอบ</p> | <p>1) ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีม</p> <p>2) การให้นักศึกษาประเมินตนเองและ ประเมินกันเอง</p> <p>3) การประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน</p> |

4.2 กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| PLOs | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|---|---|--|
| PLO1 | <p>ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการแสวงหา สร้าง และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>1. ปฏิบัติจริงด้วยฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์</p> | <p>1. การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> <p>2. จาก การกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ</p> <p>3. จาก การทดสอบย่อยราย หน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home</p> |

| PLOS | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|---|---|---|
| | | | examination |
| PLO2 | สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณธรรม ในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | <p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> <p>2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหา</p> | <p>1. การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> <p>2. จาก การกำหนด ภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อการประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ ที่ต้องการ</p> <p>3. จาก การทดสอบย่อยราย หน่วย กลาง ภาค ปลาย ภาค หรือ</p> |

| PLOS | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|---|--|--|
| | | กรณีศึกษา งาน ต่างๆ หรือแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น ที่หลากหลาย 4. จัดการ เรียนการสอน แบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรม ใน ชั้นเรียน นอกชั้น เรียน และ ออนไลน์ | take-home examination |
| PLO3 | มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลาย ของวัฒนธรรม เพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบต่อสังคม และภาคภูมิใจในท้องถิ่น | 1 . จั ด กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก 2 . ระ ด ม ความ คิด สัม ม น า อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ ความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้ การ แสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี | 1. ก า ร ประเมินผล จาก ก า ร สั ง เ ก ต พฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ 2. จ า ก การกำหนด ภาระงาน ชั น ง า น กิ จ ก ร ร ม โครงการต่าง ๆ เพื่ อ ก า ร ป ระ เ มื น ค ว า ม รู้ |

| PLOS | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|---|---|--|
| | | <p>หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3 . จั ด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา งานต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>4 . จั ด การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรม ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์</p> | <p>ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ</p> <p>3. จ า ก การทดสอบย่อย รายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ take-home examination</p> |
| PLO4 | เข้าใจและยอมรับในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถบูรณาการแนวคิดศาสตร์พระราชารักษา อนุรักษ์ ปรับใช้ปรับเปลี่ยนพัฒนางานด้านวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า และด้วยจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี | <p>1 . จั ด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก</p> | <p>1 . ก า รประเมินผลจาก การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย ทักษะปฏิบัติ</p> |

| PLOS | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|------|------------|---|---|
| | | <p>2. ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี หรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา งานต่างๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p> <p>4. จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และ</p> | <p>2. จาก การกำหนด ภาระงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการ ประเมิน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ ที่ต้องการ</p> <p>3. จาก การทดสอบย่อย ราย หน่วย กลาง ภาค ปลาย ภาค หรือ take-home examination</p> |

| | | | |
|----------|------------|-------------------|-----------------------|
| PLO s | รายละเอียด | กลยุทธ์การ สอน | กลยุทธ์การ ประเมิน |
| | | ออนไลน์ | |

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes (PLOs)) | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 |
| กลุ่มวิชาบังคับเรียน | | | | | |
| GECRRU101 | เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล | ● | ● | ● | ● |
| GECRRU102 | การจัดการความมั่นคงทางการเงิน | ● | | | ● |
| GECRRU103 | พลเมืองอัจฉริยะ | ● | | | |
| GECRRU104 | ภาษาอังกฤษสู่ศตวรรษที่ 21 | ● | | | ● |
| กลุ่มวิชาเลือกเรียน | | | | | |
| GECRRU201 | กฎหมายรู้แล้วรอด | | ● | | |
| GECRRU202 | ฉลาดวิทย์ | | ● | ● | |
| GECRRU203 | พาเธอไปดูดาว | | ● | ● | |
| GECRRU204 | ผู้ประกอบการมือใหม่ยุคดิจิทัล | ● | ● | | |
| GECRRU205 | รู้ทันสื่อ | ● | ● | | |
| GECRRU206 | รสนิยมศิลป์ | | | | ● |
| GECRRU207 | วัฒนธรรมสร้างสรรค์ | | ● | ● | ● |
| GECRRU208 | เชียงรายศึกษา | | | | ● |
| GECRRU209 | ออกแบบรัก | | ● | | |
| GECRRU210 | ปฐมพยาบาลทำเองได้ | | | ● | |
| GECRRU211 | ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน | ● | | | ● |
| GECRRU212 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร | ● | | | ● |
| GECRRU213 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนซาบซัน | ● | | | ● |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes (PLOs)) | | | |
|-----------|--|---|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 |
| GECRRU214 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนกิมจิ | ● | | | ● |
| GECRRU215 | มหัศจรรย์ท่องเที่ยวไทย | ● | | | ● |
| GECRRU216 | การเป็นเจ้าของบ้านที่ดี | ● | ● | | |
| GECRRU217 | เสน่ห์แห่งการบริการ | | ● | | ● |
| GECRRU218 | เที่ยวหยุดโรค | | ● | ● | |
| GECRRU219 | เกมส์เพื่อชีวิต | | | ● | |
| GECRRU220 | เจ้าของแบรนด์ผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม | | ● | ● | |
| GECRRU221 | นันทนาการ ค่ายพักแรม | ● | ● | | ● |
| GECRRU222 | แผนที่ชีวิต | ● | | | |
| GECRRU223 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต | ● | | | |
| GECRRU224 | มารยาทการเข้าสังคม | | ● | ● | |
| GECRRU225 | สุขภาพดีด้วยสมุนไพรและการแพทย์ไทย | | ● | ● | |
| GECRRU226 | ศิลปะการใช้ชีวิต | ● | | | |
| GECRRU227 | ศาสตร์แห่งความเป็นผู้นำ | | ● | | |
| GECRRU228 | รู้แล้วรอด | | | ● | |
| GECRRU229 | ปรับห้องตามฮวงจุ้ย เปลี่ยนชีวิตให้สุดปัง | | ● | | ● |

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (หมวดวิชาเฉพาะด้าน)

5.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| ด้าน | มาตรฐานผลการเรียนรู้ | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|-------------|----------------------|---------------|--------------------------------|
| ความรู้ | | | |
| ทักษะ | | | |
| จริยธรรม | | | |
| ลักษณะบุคคล | | | |

5.2 กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร: PLOs หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| PLOs | รายละเอียด | กลยุทธ์การสอน | กลยุทธ์การประเมิน |
|--------|------------|---------------|-------------------|
| PLO1 | | | |
| PLO2 | | | |
| PLO3 | | | |
| PLO4 | | | |
| PLO5 | | | |
| PLO... | | | |

5.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes (PLOs)) | | | | | |
|----------------------------------|----------|---|------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| กลุ่มวิชาแกน (ถ้าไม่มีให้ตัดออก) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาบังคับ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเลือก | | | | | | | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes (PLOs)) | | | | | |
|---|----------|---|------|------|------|------|------|
| | | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา | | | | | | | |
| | | | | | | | |

6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์ | กิจกรรม | หลักฐานและตัวบ่งชี้ |
|----------------|---------|---------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ระบุลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่ว ๆ ไปที่สถาบัน คณะ หรือ โปรแกรมวิชา พยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ เช่น บัณฑิตซึ่งมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น หรือมีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ หรือมีทักษะทาง IT ในระดับสูงในแต่ละคุณลักษณะดังกล่าว ซึ่งให้เห็นถึงกลยุทธ์การสอนและ กิจกรรมนักศึกษาที่จะใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะเหล่านั้น

7. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

7.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ประเมินจากความสามารถของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1.1

7.1.2

7.2 ช่วงเวลา

.....

7.3 การจัดเวลาและตารางสอน

.....

7.4 การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

.....

8. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย/โครงการ/วิทยานิพนธ์

8.1 คำอธิบายโดยย่อ

.....

8.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

8.3 ช่วงเวลา

.....

.....

.....

8.4 จำนวนหน่วยกิต

.....

.....

.....

8.5 การเตรียมการ

.....

.....

.....

8.6 กระบวนการประเมินผล

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ให้หลักสูตรได้กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา/รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ได้มีการดำเนินการดังนี้

1. การวางแผน โดยการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อเป็นกรอบร่างในการไปสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Needs Assessment)
2. การดำเนินการสำรวจและรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. การตรวจสอบ โดยการนำข้อมูลมาดำเนินการพิจารณาทบทวนความเหมาะสมและสอดคล้อง
4. การปรับปรุง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

(รายละเอียดระบุไว้ในภาคผนวกที่ 10)

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพหลักสูตร

1. กระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้

(1) การวางแผน โดยการดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

(2) การดำเนินการ โดย

(2.1) ประเมินความพร้อมและศักยภาพของปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

(2.2) การกำหนดระบบและกลไกการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความพร้อมในการบริหารและจัดการหลักสูตร

(3) การประเมินผลการดำเนินงานทั้งการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน ความพึงพอใจของ นักศึกษา การทวนสอบ การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(4) การปรับปรุงและดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน..... คน

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน..... คน

(3) อาจารย์ผู้สอน จำนวน..... คน

(4) อาจารย์พิเศษ จำนวน..... คน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา |
|-----|---------------------|--|--|----------|--|---------------------------|
| 1. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน.ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | วุฒิป๋อ ป.เอก วุฒิป๋อ ป.โท วุฒิป๋อ ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |
| 2. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน.ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | วุฒิป๋อ ป.เอก วุฒิป๋อ ป.โท วุฒิป๋อ ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |
| 3. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน.ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | วุฒิป๋อ ป.เอก วุฒิป๋อ ป.โท วุฒิป๋อ ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |
| 4. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน.ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | วุฒิป๋อ ป.เอก วุฒิป๋อ ป.โท วุฒิป๋อ ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |
| 5. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน.ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | วุฒิป๋อ ป.เอก วุฒิป๋อ ป.โท วุฒิป๋อ ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |

หมายเหตุ : 1.หากเป็นแขนงวิชาให้แยกตารางตามแขนงวิชา โดยใส่รายชื่อเรียงลำดับตามแขนงวิชาให้ตรงกับกับที่ระบุในหมวดที่ 1 ข้อ 3 และหน้าโครงสร้างรายวิชา
2. หากจบการศึกษาจากต่างประเทศ ให้ระบุชื่อประเทศต่อท้ายชื่อมหาวิทยาลัย เช่น University of Melbourne Australia

(2) ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่จบ | ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์ | | | | |
|-----|----------------------|--|------------------------|----------|--|---------|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... |
| 1. | นาย/นาง/นางสาว.....* | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ป.เอก ป.โท ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 2. | นาย/นาง/นางสาว.....* | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ป.เอก ป.โท ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 3. | นาย/นาง/นางสาว.....* | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ป.เอก ป.โท ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 4. | นาย/นาง/นางสาว.....* | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ป.เอก ป.โท ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 5. | นาย/นาง/นางสาว.....* | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ป.เอก ป.โท ป.ตรี | ..... | มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ : 1.หากเป็นแขนงวิชาให้แยกตารางตามแขนงวิชา โดยใส่รายชื่อเรียงลำดับตามแขนงวิชาให้ตรงกับที่ระบุในหมวดที่ 1 ข้อ 3 และหน้าโครงสร้างรายวิชา
2. หากจบการศึกษาจากต่างประเทศ ให้ระบุชื่อประเทศต่อท้ายชื่อมหาวิทยาลัย เช่น University of Melbourne Australia

(3) ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอน (ระบุเฉพาะคุณวุฒิสองสูงสุด)

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่จบ | ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์ | | | | |
|-----|---------------------|--|-------------------------------|----------|-------------------------|---------|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... |
| 1. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | คุณวุฒิ สูงสุด เท่านั้น | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 2. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 3. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 4. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 5. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |

(4) ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่จบ | ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์ | | | | |
|-----|---------------------|--|-------------------------------|----------|-------------------------|---------|------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... | 25.... |
| 1. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | คุณวุฒิ สูงสุด เท่านั้น | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 2. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 3. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 4. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |
| 5. | นาย/นาง/นางสาว..... | อาจารย์/ตน. ทางวิชาการ (สาขาวิชา.....) | ..... | ..... | มหาวิทยาลัย..... | ..... |  |  |  |  |  |

3. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

| ที่ | ปัจจัย/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็น | จำนวนที่มี | ความพร้อม (รายละเอียด) |
|-----|--|------------|------------------------|
| 1 | ห้องเรียน | | |
| 2 | ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง | | |
| 3 | ห้องเรียนอัจฉริยะ | | |
| 4 | เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมประยุกต์ (ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ) | | |
| 5 | ห้องสมุด | | |
| 6 | ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องบริการอินเทอร์เน็ต | | |
| 7 | อื่น ๆ (ระบุ) | | |

4. ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษาและความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น หรือหน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

(4.1) ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น / หน่วยงานอื่น มีดังต่อไปนี้
(ระบุชื่อหน่วยงาน)

(4.1) ทุนการศึกษา/ทุนสนับสนุนการศึกษาต่าง ๆ
(ระบุรายละเอียดเช่น ชื่อทุน จำนวนทุน จำนวนเงินต่อทุน ระยะเวลาการให้ทุน ฯลฯ)

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กระบวนการประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณลักษณะพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้มีการกำหนดการประเมินและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

(1) การวางแผน โดยการกำหนดระบบ กลไกและเกณฑ์ในการประเมินในระดับบทเรียนในรายวิชา (Lesson Learning Outcomes: LLOs) ระดับรายวิชา/รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยพิจารณาความสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs

(2) การดำเนินการ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตาม PLOs และ YLOs

(3) การตรวจสอบ โดยการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน การกำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบ การประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

(4) การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการประเมินกระบวนการสอนที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนและการทวนสอบทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาซึ่งดำเนินการโดยกำหนดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ CLOs และโดยการทวนสอบในระดับหลักสูตรให้ดำเนินการตามคู่มือและระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยในส่วนที่กำหนดเกี่ยวกับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และการรายงานผล

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้คัดลอกข้อความมาจาก ข้อบังคับจัดการศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

(1.1) การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณลักษณะพึงประสงค์สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้มีการออกแบบการวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

- (1) การวางแผน โดยกำหนดคุณภาพและเกณฑ์ควบคุมคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของ คณะ/วิทยาลัย..... และของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (Criteria ของ AUN-QA)
- (2) การดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัดและดำเนินการตามแผน
- (3) การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาผ่านตัวชี้วัดทุกปีการศึกษา
- (4) การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรจากผลการประเมิน

(1.2) ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการ

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|
| | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา | | | | | |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | | | | | |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | | | | | |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | | | | | |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | | | | | |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | | | | | |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน CLOs อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | | | | | |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีที่แล้ว | | | | | |
| 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ (ถ้ามี)ทุกคน | | | | | |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา | | | | |
|---|------------|------|------|------|------|
| | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา | | | | | |
| ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | | | | | |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | | | | | |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | |
| 13. มีการวิพากษ์แผนบริหารการสอนและรายละเอียดรายวิชา ก่อนเปิดสอนทุกรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | | | | | |
| 14. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจแผนการดำเนินงานและวางแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา | | | | | |
| 15. มีการประชุมคณาจารย์เพื่อสรุปและกลั่นกรองผลการเรียน การประเมินการเรียนการสอน อภิปรายประเด็นปัญหาต่าง ๆ หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา | | | | | |
| 16. มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ | | | | | |
| 17. การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) | | | | | |
| 18. คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินรายวิชาในหลักสูตร | | | | | |
| 19. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | | | | | |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปีการศึกษา | | | | | |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่าน (รวม) | | | | | |

(1.3) กิจกรรมควบคุมคุณภาพ

(1) กระบวนการประเมินและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

| วิธีการประเมิน | รอบการประเมิน | การนำผลการประเมินไปใช้ |
|--|---------------|--|
| 1. การประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา | ภาคการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ | ภาคการศึกษา | ใช้ในการกำหนดระดับคะแนนให้นักศึกษาในรายวิชา การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงรายวิชาและการปรับปรุงหลักสูตร |
| 3. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทำโครงการ | | |
| 4. มีการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนของนักศึกษา จุดอ่อนและจุดแข็งของนักศึกษา | | |

(2) กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

| วิธีการประเมิน | รอบการประเมิน | การนำผลการประเมินไปใช้ |
|--|---------------|---|
| 1. ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน (ทักษะ กลยุทธ์ การสอน การใช้สื่อการสอนทุกรายวิชา) | ภาคการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. การประชุมเพื่อระดมความคิดอภิปราย และแลกเปลี่ยนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน | ภาคการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร |

2. การบริหารความเสี่ยง

กระบวนการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย

- (1) การกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะมีผลต่อความเสี่ยง การพยากรณ์ ประเมิน และคาดคะเนประเภทและลักษณะของความเสี่ยง และกำหนดแผนรองรับ
- (2) การประเมินสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรับเข้านักศึกษา อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จ การศึกษา ข้อมูลป้อนกลับ (feedback and respond) ของผู้ใช้บัณฑิต การกำหนดช่องทางการรับฟังข้อมูลป้อนกลับและข้อร้องเรียน การรับรู้ข้อมูลปัจจัยเสี่ยงและความเสี่ยง ประกอบด้วยกลองรับความคิดเห็นผ่านอีเมลล์และเว็บไซต์ของหลักสูตร ไลน์กลุ่ม Facebook Fanpage การทำแบบสำรวจ (Google Form) การจัดการประชุมเพื่อการประเมินและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตร

(3) การประเมินและจำแนกชนิด ประเภท และระดับของความเสี่ยงที่พบ และกำหนดวิธีการตอบโต้และตอบสนองต่อความเสี่ยง

(4) การประเมินผลประสิทธิภาพของระบบ กลไก และกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัด และนำไปเป็นข้อมูลเพื่อปรับใช้ในการจัดการและตอบโต้ความเสี่ยง

การดำเนินการบริหารและจัดการความเสี่ยงดังระบุข้างต้น ดำเนินการโดยการแบ่งตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน (ศิษย์เก่า-กรณีหลักสูตรปรับปรุง) และผู้ใช้บัณฑิต โดยจำแนกความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องและแผนการดำเนินการเพื่อรองรับความเสี่ยงดังต่อไปนี้

| ความเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | การรับมือกับความเสี่ยง |
|---|---|--|
| 1. จำนวนนักศึกษารับเข้าไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา (..... คน) | จำนวนผู้รายงานตัวเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | (1) ปรับวิธีประชาสัมพันธ์หลักสูตร (2) จัดทำกลยุทธ์และวิธีการรับเข้าที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย (3) กำหนดกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ |
| 2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา | (1) สำรวจสาเหตุการลาออกและหาทางแก้ไข (2) จัดกิจกรรมและบริการสนับสนุนนักศึกษา เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ตัวต่อตัว |
| 3. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา | จำนวนนักศึกษาที่คงค้างในหลักสูตร | (1) สำรวจสาเหตุที่นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) จัดทำแผนการแก้ไขและป้องกัน |
| 4. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เพียงพอ | | |
| 5. สถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง | | |
| 6. อื่น ๆ (ถ้ามี - ระบุ) | | |

(2.1) กิจกรรมการบริหารความเสี่ยง

(1) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

| ความเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | การรับมือกับความเสี่ยง |
|---|----------------------|--|
| 1. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผู้รายงานตัวเข้าศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย | ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | ใช้ประกอบการกำหนดแผนรับนักศึกษา |
| 2. รวบรวมและวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา | ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | (1) ใช้ประกอบการทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (2) ใช้เป็นวิธีการช่วยเหลือนักศึกษา |
| 3. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนนักศึกษาคงค้าง | ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | (1) ใช้ประกอบการทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| 4. สำรวจผลงานทางวิชาการของ | ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | ประกอบการกำหนดแนวทางสนับสนุน |

| ความเสี่ยง | การประเมินความเสี่ยง | การรับมือกับความเสี่ยง |
|---|----------------------|---|
| อาจารย์และการสัมมนาประจำปี | | อาจารย์ทำผลงานวิชาการ |
| 5. ดำเนินการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นปัจจุบัน | ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง | ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร |

(2) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

| วิธีการประเมิน | รอบการประเมิน | การนำผลการประเมินไปใช้ |
|--|---------------|---|
| การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีระดับหลักสูตร | ปีการศึกษา | ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร |

(2.2) ตัวชี้วัดความเสี่ยง

| ความเสี่ยง | ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง | ระดับความเสี่ยง | โอกาสเกิด (กรณีเสี่ยงมาก) | ผลกระทบต่อ การดำเนินงาน ของหลักสูตร (กรณีเสี่ยงมาก) | ปีที่ประเมิน | | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---|--------------|---------|---------|---------|
| | | | | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
| (1) จำนวน นักศึกษา | อัตราการรับเข้า | (1) มาก คือ <60% | | | | | | |
| (2) อัตรา การคงอยู่ | อัตราการคงอยู่ ของนักศึกษา | (2) ปานกลาง คือ 60-80% | | | | | | |
| (3) จำนวน นักศึกษา ไม่จบตาม กำหนด | อัตราการสำเร็จ การศึกษาตาม กำหนดของ หลักสูตร | (3) ต่ำ คือ น้อยกว่า 80% | | | | | | |
| (4) จำนวน อาจารย์ฯ | (1) จำนวน ผลงาน | (1) มาก คือ <1 ผลงาน (2) ปานกลาง คือ 2 ผลงาน (3) ต่ำ คือ 3 ผลงานขึ้นไป | | | | | | |
| | (2) จำนวน อาจารย์ใหม่ | (1) มาก คือ 3 คนขึ้นไป (2) ปานกลาง คือ 2-3 คน (3) ต่ำ คือ 1 คน | | | | | | |
| (5) สถาน การณ์ฯ | (1) คะแนนความพึงพอใจของ | (1) มาก คือ <1.50 | | | | | | |

| ความเสี่ยง | ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง | ระดับความเสี่ยง | โอกาสเกิด (กรณีเสี่ยงมาก) | ผลกระทบต่อ การดำเนินงาน ของหลักสูตร (กรณีเสี่ยงมาก) | ปีที่ประเมิน | | | |
|------------|-------------------------|--|---------------------------|---|--------------|---------|---------|---------|
| | | | | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
| | Stakeholders | (2) ปานกลาง คือ 1.51-3.5 (3) ต่ำ คือ 3.51 ขึ้นไป | | | | | | |
| | (2) ร้อยละ การร้องเรียน | 1) มาก คือ >30% (2) ปานกลาง คือ 10-30% (3) ต่ำ คือ <10% | | | | | | |

(2.3) กิจกรรมการป้องกันความเสี่ยง

หลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) กิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านจำนวนนักศึกษารับเข้า ดำเนินการโดย

(1.1) การจัดทำโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเทียบเท่าในการให้โควตาพิเศษการรับนักศึกษา

(1.2) การจัดกิจกรรม Open House ที่เจาะจงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

(2) กิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านอัตราการคงอยู่ ดำเนินการโดย

(2.1) กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาและคลินิกการให้คำปรึกษาการเรียน

(2.2) การทบทวนและปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเวลาของนักศึกษา

(2.3) การทบทวนและปรับช่องทางการสื่อสารระหว่างหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

(3) กิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยงด้านการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

(3.1) กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาและคลินิกการให้คำปรึกษาการเรียน

(3.2) การปรับแผนการเรียน โดยให้มีการเปิดสอนรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในภาคเรียนนอกเหนือจากที่กำหนดในแผนการเรียน

(3.3) การให้การสนับสนุนด้านการจัดทำโครงงาน หรือวิจัย

(3.4) การติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการเรียน

(3.5) การกำหนดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่หลักสูตรเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

(3.6) การจัดให้มีช่องทางสำหรับกิจกรรมการสอนเสริมหรือชดเชยสำหรับนักศึกษา

(4) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เพียงพอ

(4.1) เสนอขออนุมัติอัตราทดแทนคนเดิมที่เกษียณอายุ/ลาออก/ไม่ต่อสัญญาจ้าง ต่อมหาวิทยาลัย

(4.2) พัฒนาอาจารย์ที่ยังคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ทั้งการศึกษาต่อเพิ่มวุฒิที่ตรงสาขา และการทำผลงานวิชาการที่ตรงกับสาขา

(5) สถานการณ์สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลง

(5.1) การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

(5.2) การจัดกิจกรรมประชุม สัมมนาร่วมกับหน่วยงานกลางร่วมผลิตเพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ร่วมกันและนำไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร

(5.3) การจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการและสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(5.4) การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงบรรยายให้แก่นักศึกษา

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบ กลไก และกระบวนการในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ ดังนี้

(1) การเผยแพร่ผ่าน Web Site ของคณะ/วิทยาลัย..... ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และของหลักสูตร

(2) การเผยแพร่ผ่านช่องทาง Facebook Fanpage ของคณะ/วิทยาลัย..... ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และของหลักสูตร

(3) การเผยแพร่ผ่านกลุ่มแชตทาง Line Application, Instagram, X ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และหน่วยงานกลางร่วมผลิต

(4) การเผยแพร่ผ่านการทำจดหมายข่าว (News Release)

(5) วิธีอื่น ๆ(ถ้ามี - ระบุ).....

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร..... สาขาวิชา..... เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ ดังนี้

(1) การวางแผน โดยการประชุมของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ การศึกษา ผลงานวิชาการ ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งจากวงการวิชาการและวงการวิชาชีพ เพื่อกำหนดกรอบร่าง (Framework) ของหลักสูตร โดยดำเนินการนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(2) การดำเนินการ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะดำเนินการสำรวจความต้องการเพื่อรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประกอบการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs: Program Learning Outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา (YLOs: Year Learning Outcomes) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs: Course Learning Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ประจำบทเรียน (LLOs: Lesson Learning Outcomes) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

(3) การตรวจสอบ โดยการดำเนินการทวนสอบและตรวจสอบข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

(4) การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของกระบวนการวางแผนคุณภาพและการควบคุมและกำกับคุณภาพโดยการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด ความเสี่ยงต่าง ๆ และใช้เป็นข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับในการวางแผนดำเนินการในการดำเนินการครั้งต่อไป

1.2 ตัวชี้วัด

| ที่ | ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา | | | | |
| 2 | จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ (เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นหลังรับวุฒิ) | | | | |
| 3 | จำนวนบัณฑิตที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว | | | | |
| 4 | คะแนนการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก 5 | | | | |
| 5 | ผลการประเมินนักศึกษาปัจจุบัน ไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก 5 ในทุกรายวิชา | | | | |

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

| วิธีการประเมิน | รอบการประเมิน | การนำผลการประเมินไปใช้ |
|---|---------------|--|
| (1) ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย | ปีการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตร |
| (2) ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | ปีการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง รายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร |
| (3) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสีย | ปีการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง รายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตร |

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

| วิธีการประเมิน | รอบการประเมิน | การนำผลการประเมินไปใช้ |
|--|---------------|--|
| การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ระดับหลักสูตร | ปีการศึกษา | ใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตร |

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา /ปรับปรุงหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ค ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

ภาคผนวก ฉ สำเนาข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก ช สำเนาผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ซ สำเนาเอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOU)
กรณีเป็นหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น (เช่น หลักสูตรตกลง
ร่วมผลิต หรือ หลักสูตรแบบให้ปริญญาของ 2 สถาบัน)

ภาคผนวก ฅ ตารางแสดงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละ
ด้าน

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาบังคับเรียน ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

12

หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU101 | เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends ระบุความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และดำเนินการสืบค้นสารสนเทศ การสร้างเนื้อหาดิจิทัล และนำเสนอ โดยสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ ถูกกฎหมายและจริยธรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3(3-0-6) |
| | Identify the knowledge of digital technology and operate information retrieval. Create and present digital content. Apply digital technology and online media works knowingly, creatively, legally and morally. Use digital technology securely to construct knowledge, understanding, awareness and its importance in using digital technology at present and in the future that impacts daily life activities and its applications. | |
| GECRRU102 | การจัดการความมั่นคงทางการเงิน Financial Stability Management ระบุและจำแนกประเภทของรายได้ และค่าใช้จ่าย อธิบายแนวคิดการเงินส่วนบุคคล อธิบายแนวคิดของการออมและระบุประเภทของการออมและการลงทุน ระบุและจัดประเภทหนี้ผู้บริโภคและเครดิต ประกันภัยส่วนบุคคล วางแผนภาษีบุคคล วางแผนการเงินตลอดอายุงานจนถึงวัยเกษียณ และการวางแผนการเงินตามหลักทฤษฎีพอเพียง | 3(3-0-6) |
| | Identify and classify the types of income and expense. Explain personal financial concept. Explain saving concept and identify the types of saving and investment. Identify and classify consumer's debt and personal insurance, tax planning, financial planning, including working period till retirement and financial planning based on Sufficiency Economy Philosophy Principle. | |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
| GECRRU103 | พลเมืองอัจฉริยะ Smart Citizen | 3(3-0-6) |

อธิบายสิทธิและหน้าที่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ชื่อสัตย์ สุจริตต่อต้านการทุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะกับการมีส่วนร่วมทางสังคมของพลเมือง บทบาทสถาบันทางการเมือง ระบบการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาภายใต้หลักการและแนวคิดการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ประเมินคุณค่าเครื่องมือทางวิศวกรรมสังคมเพื่อบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน รวมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

Explain the right and duties for the 21st century citizen with honesty, trust, anti-corruption, voluntariness, public mind and the civic participation in societal activities, the role in political institution, election system, public administration, the application of King's Philosophy under developmental principle and concept. Emphasize the use of resources to increase added value by sustaining and balancing sustainable environment. Evaluate the value of social engineering tools to integrate with multiple knowledge and create the innovation based on area development as well as develop leadership and team working skills.

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| GECRRU104 | ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English | 3(3-0-6) |
|------------------|--|-----------------|

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับชาวต่างชาติในสถานการณ์ต่าง ๆ ระบุ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาเพื่อ อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ร้องขอ แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล อธิบาย วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

Integrate English skills as the tool for daily communication with the non-Thai speakers in various situations. Identify basic vocabulary, expressions, sentence structures necessarily for daily life contacts. Apply the language for explaining, exchanging, requesting, and presenting information, expressing opinions and explaining the culture of the country using English as the native language.

กลุ่มวิชาเลือกเรียน ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECCRU201 | กฎหมายรู้แล้วรอด Law Survivor อธิบายกระบวนการทางกฎหมายเพื่อการอยู่รอดในสังคมรวมถึงกฎหมายที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ ระบบสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน อธิบายวิธีปฏิบัติสำหรับการแก้ไขข้อพิพาทและนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน Explain legal process for societal survival, including the appropriate laws for life spending in online world and basic right system of the citizen. Explain the practical methods for controversy resolution leading to the application for the problems occurred in daily life activities. | 3(3-0-6) |
| GECCRU202 | ฉลาดวิทย์ Smart Science Literacy อธิบายการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ กระบวนการ และ ประยุกต์ใช้เครื่องมือ มุมมองทางวิทยาศาสตร์ของ สิ่งรอบตัว วิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจในปัจจุบันและอนาคต การค้นคว้าและรายงานเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน Explain scientific thought, process and the application of the tools for scientific perspectives, its surroundings, interesting sciences in the present and in the future, research and report of modern innovation advancement, and continual assessment for learner development. | 3(3-0-6) |
| GECCRU203 | พาเธอไปดูดาว Stargaze with Me อธิบายความรู้พื้นฐานด้านดาราศาสตร์ สามารถใช้แผนที่ ดาว ยกตัวอย่างการเล่าเรื่องนิทานที่เกี่ยวข้องกับดาว เบื้องต้น และยกตัวอย่างการจัดการท่องเที่ยวด้านดาราศาสตร์ พร้อมสามารถนำไปใช้สำหรับจัดกิจกรรม การตั้งแคมป์ดูดาวได้ Explain basic knowledge of astronomy. Enable to use the star map. Exemplify the storytelling related to basic stars. Exemplify stargazing tourism management enabling to organize the stargazing camp activities. | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECRRU204 | ผู้ประกอบการมือใหม่ยุคดิจิทัล New Entrepreneur in Digital Age | 3(3-0-6) |
| | <p>ศึกษาหลักการและรูปแบบธุรกิจ การสร้างมายด์เซ็ทการเป็นผู้ประกอบการ การดำเนินธุรกิจ แนวคิดและการเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล และวิเคราะห์กรณีศึกษาทางธุรกิจ โดยมีการวัดผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Study the business principles and types, the entrepreneurial mindset, business management, the concepts and preparation for being entrepreneurs in digital age, and analyze business cases based on the evaluation after finishing the activities in order for developing the learners.</p> | |
| GECRRU205 | รู้ทันสื่อ Media Literacy | 3(3-0-6) |
| | <p>ศึกษาและปฏิบัติการใช้รู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล ผลกระทบจากสื่อ และองค์ประกอบการใช้รู้เท่าทันสื่อ หลักการเปิดรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อประโยชน์สูงสุด และไม่ให้เกิดผลกระทบทางลบต่อตนเองและสังคม โดยมีการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านสื่อในมิติต่างๆ และมีการวัดผลต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Study and knowingly practice about the medias in digital age and its elements, the principles of exposure and accessibility for the information from various medias for the utmost benefit, and the prevention of negative effect towards self and society through the case study analysis from various medias, and the continual assessment for learner development.</p> | |
| GECRRU206 | รสนิยมศิลป์ Artistic Taste | 3(3-0-6) |
| | <p>ระบุแนวคิด ความหมาย และจำแนกองค์ประกอบพื้นฐานของสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะและดนตรี อธิบายวิวัฒนาการของศิลปะและดนตรีโดยสังเขป ยกตัวอย่างความงามของสุนทรียศาสตร์ร่วมสมัยในโลก ตะวันตก และตะวันออก</p> <p>Identify the meaning and classify basic components of art and music aesthetics. Explain brief evolution of art and music. Exemplify the beauty of contemporary aesthetics in western and eastern worlds.</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECRRU207 | วัฒนธรรมสร้างสรรค์ Creative Culture อธิบายแนวคิดทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ผ่านการศึกษาหลักการ ความสำคัญของอัตลักษณ์แห่ง ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น หลักการทำงานร่วมกับชุมชน วิเคราะห์บทเรียนองค์ความรู้จาก ชุมชน ประเมินคุณค่าผลงานที่เป็นต้นแบบ ผลงานศิลปกรรมท้องถิ่นร่วมสมัยที่มี อัตลักษณ์ การพัฒนาและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน Explain the concept of creative economics through the examination of principles and importance societal and cultural capital identities of each local area, the principles of working with local communities. Analyze learned knowledge lessons derived from the communities. Evaluate the prototypical products, contemporarily local art products with its uniqueness. Sustainably develop and improve the community economic level. | 3(3-0-6) |
| GECRRU208 | เชียงใหม่ศึกษา Chiang Rai Studies ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ใน 4 มิติ คือ มิติทางกายภาพ (ที่ตั้ง และลักษณะภูมิประเทศ) มิติทาง ชีวภาพ (ระบบนิเวศ และความหลากหลายทางชีวภาพ) มิติทางสังคมและวัฒนธรรม (ความหลากหลาย ของกลุ่ม ชาติพันธุ์) และมิติทางการอนุรักษ์ (การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการท่องเที่ยว เิงนิเวศ) และกรณีศึกษา และมีการวัดผลในแต่ละ กิจกรรม กรณีศึกษาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน Study Chiang Rai Province in 4 parameters: physical appearance (location and geographical appearance), biology (ecology and bio-diversity), social and cultural parameters (ethnic diversity), conservation parameter (natural resources conservation and ecological tourism), and its case studies. Evaluate of each activity to provide the feedbacks for developing the learners. | 3(3-0-6) |
| GECRRU209 | ออกแบบรัก Love Design อธิบายพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และธรรมชาติของวัยเจริญพันธุ์ ประยุกต์ใช้ในชีวิตเรื่องการ ปรับตัวด้านความรักการแสดงออกและบทบาททางเพศอย่างสร้างสรรค์ อธิบายลักษณะของความรักในวัยเรียน จำแนกปัญหาที่เกิดจากความรัก อธิบายการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และพฤติกรรม เสี่ยง ตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น การเข้าใจพฤติกรรมและการยอมรับ ระหว่างบุคคล มีทัศนคติในการครองตนให้อยู่อย่างเหมาะสมกับความรักการปฏิบัติตนเพื่อรับมือกับความผิดหวัง และวางแผนชีวิตรักให้ยั่งยืนและมั่นคง Explain the revolution of physical, mental and natural characteristics of the reproductive age. Apply the knowledge for daily life activities on love adjustment, expression and sexual role creatively. Explain love characteristics in learning age. Classify the problems caused by love. Explain safe sexual intercourse, its related communicative diseases, and sexual risk behaviors. Realize on self-esteem based on the respect of others' rights. Understand interpersonal behaviors and acceptance. Have positive attitude in self-reliance appropriately with love. Practice self to cope with disappointment and plan sustainable and stable love life. | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECRRU210 | ปฐมพยาบาลทำเองได้ First Aid | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล สามารถปฐมพยาบาลผู้มีบาดแผล ผู้ได้รับสารพิษ ผู้ถูกงูและสุนัขกัด ผู้มีสิ่งแปลกปลอมเข้าหู ตา คอและจมูก ผู้ป่วยข้อเคล็ดและกระดูกหัก ชัก ช็อค และหมดสติ ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุภัย และสามารถเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้</p> <p>Explain the meaning and importance of first aid enabling to assist people with wound, poisonous victim, snake and dog bites, those who have foreign objects in their ears, eyes, throat and nose, those with sprains and broken bones, convulsions, shock, and unconsciousness. Assist those who have cardio pulmonary resuscitation, mass casualty incident and disaster, and enable to move the patients.</p> | |
| GECRRU211 | ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai in Daily Life | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายทักษะทางการใช้ภาษาไทย ทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และใช้ทักษะทางภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัย เขียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตีความอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Explain the skills in using Thai covering 4 parts; listening, speaking, reading and writing. Use correct Thai skills suitably for modern times. Write, analyze, synthesize, evaluate and interpret Thai language creatively.</p> | |
| GECRRU212 | รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land | 3(3-0-6) |
| | <p>รู้ระบบการออกเสียงของตัวอักษรภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสร้างรูปประโยค ภาษาจีนพื้นฐาน พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนใช้ภาษากับการเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมและสามารถนำความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้</p> <p>Know the pronunciation of Chinese alphabets, vocabulary, grammar, and basic structure. Develop the skills of Chinese communication. Be able to communicate Chinese with others in daily life activities. Use Chinese with its cultural learning. Be aware of and appreciate on Chinese language and culture for applying in daily life activities and future careers.</p> | |

รหัสวิชา ซี

อวิชาคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

GECRRU213 รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนซากุระ

3(3-0-6)

Know the Language and Culture of the Sakura Land

รู้ระบบการออกเสียงของตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสร้างรูปประโยคภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น สามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนใช้ภาษากับการเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น และสามารถนำความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคตได้

Know the pronunciation of Japanese alphabets, vocabulary, grammar and basic structure. Develop Japanese communicative skills. Be able to communicate the language in daily life situations. Use and apply the language with its cultural learning. Be aware of and appreciate on Japanese language and culture for applying in daily life activities and future careers.

GECRRU214 รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนกิมจิ

3(3-0-6)

Know the Language and Culture of the Kimchi Land

รู้ระบบการออกเสียงของตัวอักษรภาษาเกาหลี คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสร้างรูปประโยคภาษาเกาหลีพื้นฐาน สกอต เขียนตัวอักษรภาษาเกาหลี และแต่งประโยคตามโครงสร้างประโยคพื้นฐาน โดยใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้เรียนสามารถตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าทางภาษาและวัฒนธรรมเกาหลีในบริบทต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้เครื่องมือทางวัฒนธรรมเกาหลี เช่น K-pop, K-drama, K-food, K-tour

Know the pronunciation of Korean alphabets, vocabulary, grammar, and basic sentence structure. Spell and write Korean alphabets and basic sentence structure by using basic vocabulary and basic grammatical structure. Be aware of and appreciate on Korean language and culture in various situations though the learning process based on Korean cultural tools, for instances; K-pop, K-drama, K- food and K-tour.

รหัสวิชา

ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

GECCRU215 มหัศจรรย์ท่องเที่ยวไทย

3(3-0-6)

Amazing Thailand

ค้นคว้า เรียนรู้เรื่องราว สถานที่ กิจกรรมต่าง ๆ ทางการท่องเที่ยวเพื่อสัมผัสประสบการณ์อันน่าทึ่งในการท่องเที่ยวของประเทศไทยทั้งความสวยงามของสถานที่ท่องเที่ยว ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต การละเล่น อาหารการกิน และกิจกรรมทางการท่องเที่ยวที่มีเอกลักษณ์เป็นของตัวเองและแตกต่างกันอย่างน่าทึ่งในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย ทั้งผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เครื่องมือการท่องเที่ยวเสมือนและการสำรวจเพื่อสัมผัสประสบการณ์จริงตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ความสำคัญ ผลกระทบ องค์ประกอบของการท่องเที่ยวในมิติต่าง ๆ เสน่ห์ของการท่องเที่ยวในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการท่องเที่ยวไทยและการท่องเที่ยวโลก

Explore the Amazing Thailand towards stories, tourism destinations and activities. Discover the beauty and unique of tourist attractions, arts, culture, traditions, lifestyles, entertainment, food and tourism activities that remarkably different in different regions across Thailand both through online teaching materials and virtual tourism tools. Field study are provided, together with panel discussion towards the benefits, importance, impacts, elements of tourism in various dimensions, the charm of tourism and the relationship between Global tourism and Thailand tourism.

GECCRU216 การเป็นเจ้าบ้านที่ดี

3(3-0-6)

Be My Guest

จำแนกและระบุความต้องการของผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยว ที่มีความหลากหลายแตกต่างกันตามถิ่นที่มาจากทุกภูมิภาคของโลก ระบุสาเหตุของพฤติกรรมที่แตกต่างกันของผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยว อธิบายวิธีปฏิบัติเพื่อสร้างความพึงพอใจและความประทับใจในฐานะเจ้าของบ้านเพื่อให้ผู้มาเยี่ยมเยือนและนักท่องเที่ยวมีความสุขและความพึงพอใจและตัดสินใจเดินทางกลับมาอีกครั้งพร้อมกับการเชิญชวนเพื่อน ๆ และสมาชิกในครอบครัว

Classify and identify the differences of needs and wants of tourists and visitors according to their origin destination. Identify the reasons why their behaviour is different. Explain how to satisfy and impress as a host to make guest, tourists and visitors, happy and satisfied and make the second visit with friends and family members.

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|---|----------|
| GECRRU217 | เสน่ห์แห่งการบริการ Charm of Service | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายหัวใจและหลักการพื้นฐานของการบริการระบุลักษณะที่ดีของการบริการและเทคนิคและวิธีในการให้บริการที่สร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่ผู้รับบริการ จำแนกขั้นตอนและวิธีการบริการที่เป็นเลิศ อธิบายหลักของจิตวิทยาการบริการ ระบุลักษณะบุคลิกภาพที่ดีของพนักงานบริการ อภิปรายและวิเคราะห์วิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและการสื่อสารเพื่อลดหรือป้องกันความขัดแย้งและข้อร้องเรียนต่างๆ</p> <p>Explain key foundation and principles of service. Identify the good characteristics of the service, methods and techniques in order to provide the best service to meet customer expectation and satisfaction. Identify and list procedures and methods of service excellence psychology. Explain the principles of service Identify good personality traits of service personnel. Discussion of how to handle problems solving and complaint handling is also included.</p> | |
| GECRRU218 | เที่ยวหยุดโรค Tourism Therapy | 3(3-0-6) |
| | <p>บูรณาการและประยุกต์รูปแบบการใช้ชีวิตประจำวันให้เป็นกิจกรรมการท่องเที่ยว แสวงหาประสบการณ์แปลกใหม่เพื่อการผ่อนคลาย การทำกิจกรรมการท่องเที่ยวตามความสนใจเฉพาะ การเดิน วิ่ง ปั่น ไหว้พระ ทำสมาธิ โยคะ ต้มและกินอาหารเครื่องต้มเพื่อสุขภาพ</p> <p>Integrate and apply daily life activities with tourism activities. Seeking and exploring new experiences for relaxation. Experiencing leisure, pleasure towards travel activities according to personal special interest: walking, running, cycling, worshipping, meditation, yoga, healthy drinking and eating.</p> | |
| GECRRU219 | เกมเพื่อชีวิต Games for Life | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายความหมายของเกม ประเภทของเกม จิตวิทยาเกม กำเนิดเกม เกมกับวิถีชีวิต ทักษะการเล่น และลักษณะของเกม จำแนกรูปแบบเกม ได้แก่ เกมสันทนาการ เกมกับวิถีชีวิตไทย เกมพื้นบ้านไทย เกมกระดาน (บอร์ดเกม) เกมออนไลน์ เกมกับการเรียนรู้ เกมเครื่องมือการเรียนการสอน (เกมการศึกษา) เกมกับการใช้ชีวิตประจำวัน เกมกับทักษะวิชาชีพ เกมสร้างอาชีพ สาธิตการเล่นเพื่อพัฒนาชีวิต และการรู้เท่าทันเกม อภิปรายการป้องกันการติดเกม และการป้องกันอาชญากรรมจากเกม ออกแบบบอร์ดเกมและเกมออนไลน์</p> <p>Explain the meaning of games, types of games, the origin of games, games and ways of life, games playing skills, and games characteristics. Classify the types of games including; recreational games, games and Thai lifestyles, Thai traditional games, games and learning, games as instructional tools (educational games), games and daily life tasks, games and vocational skills, games for careers, the demonstration of games playing for life development, and game literacy. Discuss the prevention of game addict and game crime. Design board games and online games.</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU220 | เจ้าของแบรนด์ผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงาม Brand Ownership of Health and Beauty Products | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายขอบเขตและความหมายของผลิตภัณฑ์สุขภาพ และความงาม พัฒนาแนวคิดสำหรับสร้างผลิตภัณฑ์ สุขภาพและความงาม แนวสร้างสรรค์ ใช้สารสกัดธรรมชาติสำหรับผลิตภัณฑ์สุขภาพ และความงาม ระบุความสัมพันธ์ของคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ประยุกต์แนวคิดธุรกิจผลิตภัณฑ์สุขภาพและความงามสู่การเป็นเจ้าของแบรนด์</p> | |
| | <p>Define the scope and meaning of health and beauty products. Develop the ideas for product making and creative health and beauty products. Use the natural extracts for health and beauty products. Identify the relationship between its quality and product standardization. Apply business creating ideas of health and beauty products leading to be brand owners.</p> | |
| GECRRU221 | นันทนาการ ค่ายพักแรม Recreation and Camping | 3(3-0-6) |
| | <p>ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ขอบข่าย ความหมายและความสำคัญของนันทนาการ ประเภทของนันทนาการ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ ความหมาย ความมุ่งหมาย ลักษณะของค่ายพักแรม</p> | |
| | <p>Study the knowledge of concepts, scopes, meanings and importance of recreation, types recreational activities, designs of recreational activities, relaxation with recreational activities, meanings, objectives types of camping activities.</p> | |
| GECRRU222 | แผนที่ชีวิต Life Map | 3(3-0-6) |
| | <p>อธิบายความหมายของชีวิต รู้จักตนเอง บทบาทของตนเอง และสามารถออกแบบชีวิตตามที่ต้องการ เข้าใจและมองชีวิตในเชิงคุณค่าและความท้าทาย มีเป้าหมาย ประยุกต์ใช้ทักษะในการติดตามความก้าวหน้าของการออกแบบชีวิต โดยเน้นการสร้างกระบวนทัศน์ใหม่และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เตรียมตัวในด้าน การดูแลจิตใจ การเผชิญปัญหา และการผ่อนคลายความเครียด อธิบายหลักการสื่อสารเชิงบวก สามารถใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม ปรับตัวและวางตัวในสังคมอย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในทุกมิติ</p> | |
| | <p>Explain the meanings of life. Know oneself, roles and abilities and be able to design needed lifestyle. Understand and view the life as meaningful and challenging with successful goals. Apply the skills in monitoring the progress of life design emphasizing new paradigm and essential 21st century skills. Prepare for mental care-taking, problem facing, and stress reduction. Explain positive communication being able to spend life with other societal residents happily, adjustment and positioning self in the social groups appropriately as well as spending life happily in every situation.</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU223 | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development | 3(3-0-6) |
| | <p>ศึกษาความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เบื้องต้นเรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา โดยมีการฝึกปฏิบัติสมาธิ (เดินจงกรมและนั่งสมาธิ) และมีการวัดผลหลังเสร็จกิจกรรม</p> <p>Study the meanings of mediation, objectives, methods, steps, origins of medication, the characteristics of chanting and meditation practice, the benefit of meditation, the symptom of mediation against, and the application of meditation for daily life activities. Study meditation and learning and working, characteristics, steps and qualifications, benefits of contemplation, basic knowledge of introspection, differences of humbleness and contemplation, world population and contemplation through the meditation practices (walking meditation and meditating), and the assessment and evaluation after finishing the activities.</p> | |
| GECRRU224 | มารยาทการเข้าสังคม Social Etiquette | 3(3-0-6) |
| | <p>เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทการเข้าสังคมการสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษากาย ฝึกมารยาทบนโต๊ะอาหาร การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการรับประทานอาหารแบบสากลการแสดงออกในที่สาธารณะ บุคลิกและการแต่งกาย สามารถปรากฏกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>Learn about social etiquette. The arts of communication towards spoken language and body language. Off the job practical training about table manners and how to use tools and equipment for international serving. Public appearance, dress-up and showing well personality in various situations appropriately.</p> | |
| GECRRU225 | สุขภาพดีด้วยสมุนไพรและการแพทย์ไทย Healthy with Thai Herbs and Medicine | 3(3-0-6) |
| | <p>จำแนกและระบุการใช้สมุนไพรใกล้มือสำหรับการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว อธิบายวิธีการใช้ยาสามัญประจำบ้านของการแพทย์แผนไทยจากสมุนไพร ประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพความงาม และความสะอาด การดูแลรูปร่าง และสุขภาพผิว การดูแลโรคเรื้อรัง และอาการเจ็บป่วยพื้นฐานด้วยภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยและสมุนไพร</p> <p>Classify and identify the utilization of herbal medicine nearby for self and family care. Explain how to use Thai traditionally herbal home remedies. Apply the use of herbs for health and beauty care, cleanliness, cares of body shape, skin health, chronic diseases, and basic sicknesses with Thai traditional wisdoms and herbs.</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|--|----------|
| GECRRU226 | <p>ศิลปะการใช้ชีวิต Art of Living</p> <p>จำแนกและระบุหลักการ แนวคิด ความหมาย ปัจจัย และอิทธิพลที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพ จำแนกบุคลิกภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับคนทั้งในองค์กรและนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการเข้าสังคมภายใต้บริบทที่แตกต่าง การวางตัวในโอกาสต่าง ๆ ภายใต้ธรรมเนียมไทยและสากล และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>Classify and identify the principles, concepts, meanings, factors, and influences impacting personality. Classify good personalities physically and mentally. Understand self and others and be able to effectively adjust self with others in the organization and outside. Systematize socialization under different context and self-positioning in various occasions under Thai and international customs. Regularly practice self for personality development.</p> | 3(3-0-6) |
| GECRRU227 | <p>ศาสตร์แห่งความเป็นผู้นำ The Science of Leadership</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ รูปแบบของผู้นำสำหรับการสร้างและการตระหนักถึงประโยชน์ของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และอภิปรายกระบวนการพัฒนาผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมเชิงยุทธศาสตร์ ทักษะการสื่อสารของผู้นำ การบริหารความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง และอธิบายผู้นำที่เหมาะสมแก่การสร้างองค์การนวัตกรรมบนพื้นฐานแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนศึกษาภาคสนาม เพื่อศึกษาความเป็นผู้นำทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>Study the concepts and theories of leaders, types of leaders for constructing the awareness of benefits of changing factors that enhances innovative learning and information technology. Discuss the process of creative leader development. Develop the leaders' strategic innovation, communication skills, conflict management and negotiation. Explain the qualified leaders for innovative organization building based on local wisdom. And study field work for investigating the leaders' leadership in both governmental and private sectors.</p> | 3(3-0-6) |
| GECRRU228 | <p>รู้แล้วรอด How to Survive</p> <p>อธิบาย จำแนก และยกตัวอย่างปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน อธิบายกระบวนการจัดการเชิงพื้นที่ในการรับมือภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับสถานการณ์ภัยพิบัติ ใช้หลักการเอาตัวรอดและการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบกับภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน และอภิปรายกรณีศึกษาการเกิดภัยพิบัติ</p> <p>Explain, classify and exemplify about natural phenomenon and disasters caused by the present world populations. Explain the process of area-based management by applying technologies with disastrous situations. Use the principles of survival and assistance when facing occurring disasters and emergencies. And explain the case studies about disastrous occurs.</p> | 3(3-0-6) |

รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

GECRRU229 ปรับห้องตามฮวงจุ้ย เปลี่ยนชีวิตให้สุดปัง 3(3-0-6)

Feng Shui Adjustment for Enhancement Life Prosperity

อธิบายพื้นฐานของฮวงจุ้ยในเรื่องธาตุและความหมายฮวงจุ้ยตามศาสตร์จีน เข้าใจหลักการจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้มีความสมดุลและกลมกลืนกับพลังงานธรรมชาติ แสดงภาพประกอบการออกแบบพื้นที่ห้องด้วยการจัดวางผังเครื่องเรือน การเลือกใช้สีและวัสดุของเครื่องเรือนเพื่อการออกแบบให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและปลอดภัย

Explain the basic principles of Feng Shui based on Chinese knowledge. Understand the principles of room environmental management to balance and harmonize with natural energies. Present the pictures for room floor design with the layout of furniture in order to make the residents happy, physically and mentally healthy and safe.

2) หมวดวิชาเฉพาะ

ก. กลุ่มวิชาแกน (ถ้ามี)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

| | | |
|---|------------------------------|----------|
| GECRRU228 (ตัวอย่าง) | รู้แล้วรอด How to Survive | 3(3-0-6) |
| อธิบาย จำแนก และยกตัวอย่างปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากมนุษย์ในโลกปัจจุบัน อธิบายกระบวนการจัดการเชิงพื้นที่ในการรับมือภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับสถานการณ์ภัยพิบัติ ใช้หลักการเอาตัวรอดและการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบกับภัยพิบัติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน และอภิปรายกรณีศึกษาการเกิดภัยพิบัติ | | |
| Explain, classify and examples natural and human disasters from the current situation. explain spatial management processes in response with various types of disasters, apply technology and disaster situations, apply principles of survival, and giving assistance during disasters and emergency situations, and discussion of case studies. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ให้ใช้คำสั่งซ่อนเส้นตารางหลังจากกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

ข. กลุ่มวิชาบังคับ

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ให้ใช้คำสั่งซ่อนเส้นตารางหลังจากกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

ค. กลุ่มวิชาเลือก

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ให้ใช้คำสั่งซ่อนเส้นตารางหลังจากกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

ง. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ให้ใช้คำสั่งซ่อนเส้นตารางหลังจากกรอกข้อมูลครบถ้วนแล้ว

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

(แทรกคำสั่งแต่งตั้ง กรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร)

สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

(แทรกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร)

สรุปข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ค

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
(แขนงวิชา.....) กรณีมีแขนงวิชาให้ระบุชื่อแขนงวิชาถ้าไม่มีให้ตัดออก

.....

ชื่อ - สกุล ระบุนาย/นาง/นางสาว หากมีตำแหน่งทางวิชาการให้ระบุค่านำหน้าตามตำแหน่ง

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ หรือมีตำแหน่งวิชาการให้ระบุ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา.....)
และแนบคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการต่อท้ายประวัติฯ ของท่านนั้นๆ

ประวัติการศึกษา

ตัวย่อวุฒิ ป.เอก (ชื่อสาขาที่จบ) ชื่อสถาบัน พ.ศ.

ตัวย่อวุฒิ ป.โท (ชื่อสาขาที่จบ) ชื่อสถาบัน พ.ศ.

ตัวย่อวุฒิ ป.ตรี (ชื่อสาขาที่จบ) ชื่อสถาบัน พ.ศ.

(ตัวอย่างเช่น ปร.ด.(ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2553)

หากมีเอกสารคุณวุฒิอื่น ๆ สามารถเพิ่มเติมได้แต่ข้อมูลต้องตรงกับตารางรายชื่อในหมวด 1 และ
หมวด 3

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.- ปัจจุบัน ระบุตำแหน่ง ระบุสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

(ไล่เรียงตามลำดับย้อนหลังไม่เกิน 10 ปี)

ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

ชื่อผู้วิจัย. (25.....). ชื่อผลงานวิจัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ชื่องาน
ประชุมวิชาการ . วันที่... เดือน....พ.ศ..... . ระบุสถานที่จัดประชุม....., หน้า-.....

ชื่อผู้วิจัย. (25.....). ชื่อผลงานวิจัย. ชื่อวารสาร. ฉบับที่(ครั้งที่ตีพิมพ์) , หน้า-.....

ชื่อเจ้าของผลงาน. ชื่อหนังสือ/ตำรา. ปี พ.ศ.ที่ตีพิมพ์. สถานที่จัดพิมพ์, จำนวนหน้าที่ตีพิมพ์

ชื่อเจ้าของผลงาน. ชื่อผลงานสร้างสรรค์. สถานที่. วันเดือนปีที่จัดแสดง หรือระบุเว็บไซต์ที่สามารถสืบค้นได้

รายวิชาที่รับผิดชอบสอนในหลักสูตร

1.รหัสวิชา... ชื่อวิชา.....

2.รหัสวิชา... ชื่อวิชา.....

3.รหัสวิชา... ชื่อวิชา.....

(ตัวอย่างการเขียน)

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร

.....

ชื่อ - สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก่อเกียรติ รักษาติ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาประวัติศาสตร์)

ประวัติการศึกษา

ปร.ด. (การจัดการมรดกทางวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559

ศศ.ม. (การจัดการมรดกทางวัฒนธรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2554

ศศ.บ. (วัฒนธรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2540

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน ประธานโปรแกรมวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2557 - 2560 อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2555 - 2557 นักวิจัย สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

ก่อเกียรติ รักษาติ และ อนุรักษ์ มั่นคงทวี. (2563). การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการความ
มั่นคงทางวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ Built Environment
Research and Development Conference ครั้งที่ 10*. วันที่ 25 มีนาคม 2563
กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย. หน้า165-172

ก่อเกียรติ รักษาติ, และ เนตรนภา คู่พันธ์วี. (2564). สถานการณ์การดูแลอนุรักษ์โบราณสถานและ
วิถีทางวัฒนธรรมในชุมชน ตำบลเขาป่า อำเภอสรีบรรพต จังหวัดพัทลุง. *วารสารวิทยบริการ
มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์*, 27(1), 64-72. doi: [http://dx.doi.org/10.14456/asj-
psu.2016.37](http://dx.doi.org/10.14456/asj-psu.2016.37)

รายวิชาที่รับผิดชอบสอนในหลักสูตร

1. CHM1101 กระบวนการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม
2. CHM2205 อารยธรรมร่วมสมัย
3. CHM3304 ประเด็นร่วมสมัยการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร สาขาวิชา..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.25.....

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 25..... | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25..... | เหตุผลในการปรับปรุง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|------|--|--|--|----------------|------|------|------|------|------|-------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | รูปแบบของหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ชื่อหลักสูตร | 2.1 ภาษาไทย | 2.1 ภาษาไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2.2 ภาษาอังกฤษ | 2.2 ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ชื่อปริญญา | 3.1 ภาษาไทย | 3.1 ภาษาไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3.2 ภาษาอังกฤษ | 3.2 ภาษาอังกฤษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ปรัชญาของหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ระบบการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ประเภทหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | การดำเนินการหลักสูตร | 8.เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน-วัน 1 | 8.เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน-วัน 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2 | 8.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8.3 คุณสมบัติเฉพาะสาขา | 8.3 คุณสมบัติเฉพาะสาขา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8.4 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา | 8.4 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8.5 แผนการรับนักศึกษา | 8.5 แผนการรับนักศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนนักศึกษา</th> <th colspan="5">จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>ปีที่เข้าเรียน</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักศึกษาที่</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | ปีที่เข้าเรียน | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | ชั้นปีที่ 1 | | | | | | ชั้นปีที่ 2 | | | | | | ชั้นปีที่ 3 | | | | | | ชั้นปีที่ 4 | | | | | | รวม | | | | | | จำนวนนักศึกษาที่ | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปีที่เข้าเรียน | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษาที่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนนักศึกษา</th> <th colspan="5">จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>ปีที่เข้าเรียน</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> <th>25..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักศึกษาที่คาด</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | ปีที่เข้าเรียน | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | ชั้นปีที่ 1 | | | | | | ชั้นปีที่ 2 | | | | | | ชั้นปีที่ 3 | | | | | | ชั้นปีที่ 4 | | | | | | รวม | | | | | | จำนวนนักศึกษาที่คาด | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปีที่เข้าเรียน | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | 25.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จำนวนนักศึกษาที่คาด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | หัวข้อ | หลักสูตรเดิม พ.ศ. 25..... | | | | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 25..... | | | | | | เหตุผลในการปรับปรุง |
|-----|---|---|----------|--|----------|--|--|---|----------|--|----------|--|--|---|
| | | คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา | | | | | | ว่าจะสำเร็จการศึกษา | | | | | | |
| 9 | โครงสร้างหลักสูตร | โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คัดลอกมาจากโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดที่ 3 | | | | | | โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี คัดลอกมาจากโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดที่ 3 | | | | | | |
| 10 | คำอธิบายรายวิชาและรหัสรายวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | หน่วยกิต | | | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | หน่วยกิต | | | กรณีรายวิชาเดิมมีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาให้เปรียบเทียบกับของเดิม แต่ถ้าเป็นรายวิชาใหม่ ไม่ต้องทำการเปรียบเทียบให้ระบุรายละเอียดเฉพาะในช่องการปรับปรุง |
| 11 | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | แผนที่การกระจายรายวิชา (Curriculum Mapping) | | | | | | | | | | | | | |

ภาคผนวก จ
ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

| แผนการศึกษาหลักสูตรเดิม (พ.ศ.....) | แผนการศึกษาหลักสูตรใหม่ (พ.ศ.....) | เหตุผลในการปรับปรุง |
|---|------------------------------------|---------------------|
| ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |
| ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 (ระบุนวัตกรรม ชื่อวิชา หน่วยกิต) | | |

กรณีมีภาคเรียนฤดูร้อน ให้เพิ่มตารางตามที่หลักสูตรกำหนด

ภาคผนวก ฉ
สำเนาข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย เพื่อใช้ในการประเมินผลการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ การกำหนดผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องแนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในคราว ประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ใช้หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ของมหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งใดของมหาวิทยาลัยในส่วนที่กำหนดไว้ แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

| | | |
|-------------------|-------------|--|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| “สภามหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| “สภาวิชาการ” | หมายความว่า | สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย |
| “อธิการบดี” | หมายความว่า | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย |
| “สถาบันอุดมศึกษา” | หมายความว่า | สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มี อำนาจตามกฎหมายรับรอง |



“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอน ความรู้ความสามารถและหรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัจฉริยะ และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและ ผลการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัจฉริยะ อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็น องค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธี การศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่ แน่นนอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง ปริญญา หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการ กำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัจฉริยะ” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใน หลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

“ผู้เรียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาและ ลงทะเบียนเรียนภายใต้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายว่าด้วยการ ดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย

ข้อ ๕ ให้มีการวัดผลการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หลักเกณฑ์ วิธีการ และ แนวปฏิบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดผลการเรียนปลายภาคต้องอยู่ในเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ๆ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดหรือของเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมด

(๒) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใด หรือ เวลาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชาใด ตามข้อ ๖ (๑) น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลพินิจ ของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี



(๓) ในกรณีที่มีเวลาเรียนในรายวิชาใด หรือ มีเวลาในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชานั้น และให้ผู้สอนให้ผลการเรียนเป็น “F” หรือ “U” แล้วแต่กรณี

ข้อ ๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ในหนึ่งภาคเรียน โดยแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์ระดับคะแนนการประเมิน แบ่งเป็นแปดระดับ ได้แก่

| สัญลักษณ์ผลการประเมิน | ความหมายของผลการประเมิน | ค่าระดับคะแนน |
|-----------------------|-------------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (EXCELLENT) | ๔.๐ |
| B+ | ดีมาก (VERY GOOD) | ๓.๕ |
| B | ดี (GOOD) | ๓.๐ |
| C+ | ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD) | ๒.๕ |
| C | พอใช้ (FAIR) | ๒.๐ |
| D+ | อ่อน (POOR) | ๑.๕ |
| D | อ่อนมาก (VERY POOR) | ๑.๐ |
| F | ตก (FAILED) | ๐.๐ |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรผลการประเมินที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาที่ได้ผลการประเมินในรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้และให้บันทึกผลการประเมินลงในทะเบียนแสดงผลการศึกษาด้วยทุกครั้ง

สำหรับรายวิชาเลือก ถ้าสอบได้ผลการประเมินเป็น “F” จะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก หรือเลือกลงทะเบียนในรายวิชาอื่นในกลุ่มวิชาเลือกเดียวกันแทนก็ได้ และให้บันทึกผลการประเมินลงในทะเบียนแสดงผลการศึกษาด้วยทุกครั้ง

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

| | |
|----|--|
| PD | ผ่านดีเยี่ยม (Passed with Distinction) |
| S | ผ่าน (Satisfactory) |
| U | ไม่ผ่าน (Unsatisfactory) |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมิน

(ก) รายวิชาในกลุ่มปฏิบัติการและหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหรือสหกิจศึกษาและหรือการศึกษาเชิงบูรณาการ

(ข) รายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร

(ค) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติมโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าวโดยอนุโลม



รายวิชาบังคับที่ได้รับผลการประเมินเป็น “U” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินและให้บันทึกผลการประเมินลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วยทุกครั้ง สำหรับรายวิชาเลือก ถ้าสอบได้ค่าคะแนนระดับ “U” จะลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีกหรือเลือกลงทะเบียนในรายวิชาอื่นในกลุ่มวิชาเลือกเดียวกันแทนก็ได้ และให้บันทึกผลการประเมินลงในทะเบียนแสดงผลการศึกษาด้วยทุกครั้ง

ข้อ ๘ สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

(๑) Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

(๒) W (Withdraw) ใช้ในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสามสิบวันสำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่าสิบห้าวันสำหรับภาคฤดูร้อน

(ข) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น และพ้นกำหนดเวลาการขอลอนรายวิชานั้นแล้ว

(๓) I (Incomplete) ใช้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่แล้วเสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น

(ข) ในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถส่งผลการประเมินในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดประจำภาคการศึกษานั้น ๆ

การส่งผลการประเมินเป็น “I” ให้ผู้สอนส่งผลการประเมินโดยระบุคะแนนเท่าที่มีอยู่ในขณะนั้น

กรณีผู้สอนส่งผลการประเมินรายวิชาเป็น “I” ทั้งหมดเรียน จะต้องมียกข้อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็นที่สอดคล้องกับแผนบริหารการสอนที่ระบุในเอกสาร มคอ.๓ ของรายวิชา และต้องได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

(๔) M (Missing) ใช้บันทึกการประเมินในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาคและให้ผู้สอนส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมเกณฑ์การประเมินของรายวิชานั้น

หากนักศึกษาไม่มาสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้คิดผลการประเมินตามคะแนนที่มีอยู่ตามเกณฑ์การประเมินของรายวิชานั้น

นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “I” หรือ “M” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนผลการประเมินให้เสร็จสิ้นภายในสิบห้าวันนับจากวันที่ครบกำหนดส่งผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ เว้นแต่นักศึกษาจะได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ขยายเวลาได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ถือว่านักศึกษาดังกล่าวได้รับผลการประเมินในรายวิชาดังกล่าวตามคะแนนที่มีหรือผลการประเมินเป็น “F” หรือ “U” โดยทันทีแล้วแต่กรณี



ข้อ ๙ สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ได้รับผลการเรียน ดังนี้

(๑) ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรองให้ได้รับผลการศึกษาเป็น “S”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากการศึกษาคลังหน่วยกิต หรือ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับผลการศึกษาดังนี้

(ก) CE (Credits from Exam) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วย แบบทดสอบจากมหาวิทยาลัยจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ข) CP (Credits from Portfolio) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมิน ประสิทธิภาพ โดยการนำเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

(ค) CS (Credits from Standardized Test) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการทดสอบ มาตรฐาน

(ง) CT (Credits from Training) กรณีที่ได้หน่วยกิตจากการประเมินจากการ ฝึกอบรมจากการประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังข้อ ๙(๒) ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังวรรคหนึ่ง จะต้องเป็นผู้สำเร็จ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

สำหรับรายวิชาที่ได้รับผลการศึกษาเป็น “F”ให้นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย หากต่อมามีการลงทะเบียนซ้ำ แล้วได้ผลการศึกษาในระดับอื่นจึงจะไม่นำหน่วยกิตที่ได้รับการศึกษา “F” มาเป็นตัวหารเฉลี่ย แต่ยังคงต้องบันทึกผลการประเมินไว้ในทะเบียนแสดงผลการศึกษา สำหรับผู้ได้รับ ผลการศึกษาตาม ข้อ ๗ (๒) ข้อ ๘ และ ข้อ ๙ ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่นักศึกษาสอบตกและเรียนซ้ำหรือเรียนซ้ำในรายวิชาที่เคยสอบได้แล้วให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาค้างที่ได้รับผลการประเมินที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียวมาคำนวณค่าระดับคะแนน เฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๑๒ การโอนผลการศึกษา

“การโอนผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและผลการประเมินของทุก รายวิชา ที่เคยศึกษาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและคลังหน่วยกิตมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ผู้มีสิทธิ์ขอโอนผลการศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการโอนผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย



ข้อ ๑๓ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือของสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือ คลังหน่วยกิต ที่ได้ศึกษามาแล้วซึ่งมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษามาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ค่าธรรมเนียมในการขอโอนผลการศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การลาพักการศึกษา

(๑) ในภาคการศึกษาปกติ หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใด ๆ ก็ตาม นักศึกษาจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกตินั้น โดยยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศ ของมหาวิทยาลัยก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) การลาพักการศึกษาต่อเนื่องได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ กรณีมีความ จำเป็นต้องลาพักการศึกษามากกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๖ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี รักษาไว้ซึ่งเกียรติและศักดิ์แห่งความเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่

(๒) สอบผ่านในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขที่กำหนด

(๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนสิบสี่ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็ม เวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา ปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนสิบเจ็ดภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่ เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ ไม่ก่อนสิบ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนยี่สิบภาคการศึกษาปกติสำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา



(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) ผู้ขอเทียบโอนผลการศึกษาหรือผู้ขอยกเว้นการศึกษารายวิชาต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๖) ปฏิบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามประกาศ หรือ ระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๔) กระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีประกาศให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ไม่ชำระเงินค่าลงทะเบียนและไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๖) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สี่ นับตั้งแต่วันเริ่มเข้าศึกษา ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

(ข) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่หก ที่แปดที่สิบ ที่สิบสอง ที่สิบสี่ ที่สิบหก ที่สิบแปด และที่ยี่สิบ นับตั้งแต่วันเริ่มเข้าศึกษา ทั้งนี้ให้นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

(๗) มีระยะเวลาศึกษาเกินเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาเกินแปดปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และเกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาเรียนเกินสิบปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และเกินสิบห้าปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ใช้เวลาศึกษาเกินสิบสองปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และเกินสิบแปดปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาเกินสี่ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และเกินหกปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๘) ศึกษาครบหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๑๖

(๙) ย้ายสถานศึกษา

ข้อ ๑๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาด้วยเหตุไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพ ให้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอคืนสภาพนักศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย



ข้อ ๑๙ เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้หน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้รับค่า
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาตามข้อ ๑๗ (๗)

ข้อ ๒๐ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ
ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ
ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปให้ได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบไล่ได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนนและต้องไม่
เคยได้ “F” หรือ “U” หรือ “W” ในรายวิชาใด ๆ

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนซ้ำในรายวิชาใด

(๔) มีระยะเวลาศึกษา ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าหกภาคการศึกษา
ปกติและไม่เกินสี่ปีการศึกษา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าแปดภาคการศึกษา
ปกติ และไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปี) ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบภาคการศึกษา
ปกติ และไม่เกินหกปีการศึกษา

กรณีนักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นำภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่
และสาขาวิชาเดิมรวมกัน

(๖) ไม่เคยถูกสั่งพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๒ นักศึกษาที่ทุจริต หรือร่วมทุจริตรายวิชาใด ๆ ในการสอบกลางภาคหรือการสอบ
ปลายภาคที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานจัดการศึกษาจัดสอบ ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการศึกษาเป็น “F”
หรือ “U” ในรายวิชานั้น ๆ และให้พักการเรียนภาคการศึกษานั้น และให้ได้รับผลการศึกษาเป็น “W”
ในรายวิชาอื่น ๆ

ข้อ ๒๓ ให้มีคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียนซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัยเป็น
ผู้อนุมัติผลการเรียนระดับปริญญาตรีแทนสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีจำนวนหนึ่งคนเป็นรองประธานกรรมการ และอีกหนึ่งคนเป็น
กรรมการ

(๓) คณบดีในหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ จำนวนสองคนเป็นกรรมการ

(๕) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ



(๖) นายทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

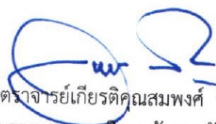
การได้มาซึ่งกรรมการตาม (๒) และ (๔) ให้แต่ละกลุ่มเลือกกันเอง

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งตาม (๑) (๒) (๓) (๕) หรือ (๖) ไม่อยู่ หรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้
ให้ผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งดังกล่าวเป็นผู้ทำหน้าที่แทน

ให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการดังกล่าวอนุมัติผลการเรียน เป็นวันสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้
ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองการศึกษาและระเบียบแสดงผลการเรียนให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๒๔ ให้อธิการบดีรักษาราชการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ
คำสั่ง ข้อปฏิบัติหรือเกณฑ์เพื่อดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ ในกรณีที่ต้องมีการตีความหรือปัญหาข้อขัดข้อง
ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีวินิจฉัยหรือสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพงศ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

แทรกสำเนาข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ว่าด้วยการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ข

สำเนาผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

(แนบสำเนาผลงานวิชาการ)

ภาคผนวก ซ

สำเนาเอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOA) หรือ บันทึกความเข้าใจ (MOU)

กรณีเป็นหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่น

(เช่น หลักสูตรตกลงร่วมผลิต หรือ หลักสูตรแบบให้ปริญญาของ 2 สถาบัน)

(แบบสำเนา MOU / MOA)

ภาคผนวก ฅ

ตารางแสดงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ตารางแสดงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

| รายวิชา | PLOs | YLOs | CLOs | กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน) (เลือกวิธีที่สอดคล้องกับรายวิชา) | กลยุทธ์การวัดผลประเมินผล (เลือกที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้) |
|---|------|------|------|--|--|
| <p>ระบุรหัสวิชา ชื่อวิชาของ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทุกรายวิชา</p> | 1 | 1 | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วม (Interactive Lecture) <input type="checkbox"/> ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ (Practical-based Analysis) <input checked="" type="checkbox"/> อภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) <input type="checkbox"/> จำลองสถานการณ์ (Simulation study) <input type="checkbox"/> การใช้บทบาทสมมติ (Role-play) <input type="checkbox"/> ระดมความคิดเห็น (Brainstorm) <input type="checkbox"/> กรณีศึกษา (Case Study) <input type="checkbox"/> การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า <input type="checkbox"/> การใช้ Problem - based Learning <input type="checkbox"/> การจัดโครงการหรือกิจกรรม (Project-based) <input type="checkbox"/> การบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated) <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) | <input checked="" type="checkbox"/> สอบข้อเขียน <input type="checkbox"/> สอบปฏิบัติ <input type="checkbox"/> นำเสนอรายงานในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> โครงการกลุ่ม <input checked="" type="checkbox"/> อภิปราย <input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด <input type="checkbox"/> ใบงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

